

h) Nechápe význam zlomku, desatinných čísiel – záporných čísiel

i) Doplnenie učiteľa:

20) Rečová produkcia dieťaťa:

a) **Obsah:** - používa skôr konkrétne slová, abstraktné slová

- dorozumieva sa: - primerane
 - neprimerane situáciám
 - jednoslovne
 - viacslovne
 - v súvetiach

- zreprodukuje báseň
- prerozpráva rozprávku, text

b) **Forma:** - vyslovuje správne všetky hlásky

- chybná je výslovnosť týchto hlások :

c) **Tempo reči:** - plynulé - pomalé - zasekáva sa - príliš rýchle

d) **Komunikácia:** - spontánna

- nadmerná
- bez problémov s dospelými, deťmi, rovesníkmi, rodičmi
- nekomunikuje s dospelými, s deťmi, s rovesníkmi
- nekomunikuje pri určitých situáciách, pri ktorých

- opakuje slová, vety bezmyšlienkovito

e) iné oznámenia v oblasti reči (nápadnosti pri načúvaní a komunikácii, hlasitosti, celkovo v reči a jej melodii, celková slovná zásoba v slovenskom jazyku, agramatické vyjadrovanie, artikulačná neobratnosť a pod.)

21) Ďalšie dôležité oznámenia školy:



CENTRUM ŠpeciÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA

Bocatiova 1, 040 01 Košice

tel. 055 / 796 12 11, fax 055 796 12 12, e-mail: csppke@csppke.sk, www.csppke.sk

Elokované pracovisko, Slovenská č. 56, 056 01 Gelnica

tel. 053 / 482 16 74, e-mail: gelnica@csppke.sk

VÁŽENÁ PANI UČITEĽKA, VÁŽENÝ PÁN UČITEĽ

(vyplňa **triedny učiteľ** v spolupráci s jednotlivými vyučujúcimi predmetov, hodiace sa možnosti **podčiarknite**, resp. **dopíšte**)

V prípade, že považujete za potrebné vyšetrenie žiaka v našom CŠPP, vyplňte prosím, výstižne jednotlivé položky dotazníka. Môžete priložiť ukážky prác žiaka (diktátov, písomiek a pod.).

Váš dlhodobý pedagogický pohľad na žiaka sa tak stane pre nás cenným prínosom a dôležitým zdrojom informácií o ťažkostiach žiaka v škole.

Informácie uvedené v tomto dotazníku budú použité pri diagnostike a poradenstve daného žiaka/žiačky.

Ďakujeme Vám za spoluprácu.

*Kolektív pracovníkov Centra špeciálno-pedagogického poradenstva
ďakuje za vyplnenie dotazníka.*

OZNÁMENIE ŠKOLY

O VZDELÁVACÍCH PROBLÉMOCH ŽIAKA

Meno a priezvisko žiaka: nar. tr:

Adresa bydliska: škola:

Vyšetrenie: - prvé Opakoval ročník: - nie
- následné - áno (ktorý?)

V Košiciach dňa 200..

triedny učiteľ: výchovný poradca:

- 1) Vaša žiadosť o vyšetrenie žiaka v ČŠPP bola so zákonnými zástupcami žiaka prekonzultovaná: ÁNO NIE
- 2) **U žiaka prevládajú problémy v:**
 čítaní – pravopise – písaní – matematike – iné (aké?)
- 3) **Spolupráca s rodinou:** – veľmi dobrá – priemerná – nevyhovujúca
- 4) **Rodinné prostredie:** - tolerantné - málo podnetné
 - nejednotné - soc. znevýhodnené
 - primerané - priemerné
 - prísne až pedantné - zjavne nevyhovujúce
- 5) **Klady a prednosti žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese:**

- 6) **Nedostatky žiaka, problémy, ťažkosti, poruchy:**
- 7) **Nadanie (talent) :** - nie
 - áno (aké?)
- 8) **Pozornosť:**
 - veľmi dobrá
 - priemerná
 - aj nepatrný vedľajší podnet je rušivý
 - zjavná nesústredenosť
 - takmer sa nedá upútať
 - prítomný motorický nepokoj, instabilita
- 9) **Osobné tempo:** – primerané – pomalé – veľmi pomalé
- 10) **Pracovné úsilie:**
 - mimoriadna snaha
 - zvyčajné, bez zjavných výkyvov
 - nestále
 - apatické, ľahostajné
- 11) **Disciplína:** - priemerná
 - úzkostlivá disciplína
 - nedisciplinovanosť
 - veľmi ťažká ovládateľnosť
- 12) **Vyjadrovacia schopnosť:** - veľmi dobrá – priemerná
 - obsahovo chudobná, zamĺkla, nezdĺhava
 - obmedzená
 - zjavne narušená, porucha reči, aká?

- 13) **Postavenie v triede:**
 - vedúce postavenie, iniciátor
 - ľahko ovplyvniteľný
 - je akceptovaný
 - má časté konflikty, neoblúbený
 - samotár
- 14) **Doterajšie opatrenia školy:**

15) Prospech žiaka na konci jednotlivých ročníkov školskej dochádzky:

Predmet – ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Správanie									
Slovenský jazyk									
Cudzí jazyk -									
-									
Matematika									
Problémové predmety :									

16) Kvalita čítania:

- a) číta plynule so zmyslom pre kontext zo skoro správnu vetnú intonáciou
 b) po slovách, nieisto so zreteľnými prestávkami
 c) dvojité čítanie, dlhé prestávky, číta len známe slová
 d) hláskuje, čítanie slova odhaduje, časté chyby
 e) vynecháva, zamieňa, pridáva slabiky, slová
 f) číta výrazne pomaly – pomaly – primerane -
 g) číta s porozumením, útržkovité porozumenie, bez porozumenia
 h) doplnenie učiteľa:

17) Písanie diktátov:

Opis textu : - zvládnutý

- na niektoré tvary písmen si nemôže spomenúť -zvládnutý s chybami
- vynecháva písmena, slabiky, slová - nezvládnutý
- zamieňa písmena (ktoré?) uveďte:
- nerozlišuje kvantitu samohlások
- nestačí písať podľa diktátu
- chyby len z nepozornosti

18) Najzávažnejšie, systematické gramatické chyby:

- ovláda gramatické pravidlá - neovláda gramatické pravidlá

19) Matematika:

- a) Najväčšie problémy sú: - v orientácii v číselnom rade - v mat. pojmoch
 - počítanie pamäti - učivo geometrie
 - písomné počítanie - slovné úlohy
 - pochopenie zmyslu úlohy - mat. logika
- b) Chybné číta (zapisuje) čísla obsahujúce nuly alebo tvarovo-podobné čísla
- c) Robí chyby v porovnávaní veľkosti čísel
- d) Pri sčítaní: (s názorom, bez názoru) - problémy s prechodom cez desiatky
 - nevie správne podpísať čísla pod seba
- e) Pri odčítaní: (s názorom, bez názoru) - problémy s prechodom cez desiatky
 - nesprávne podpisuje čísla pod seba
- f) Pri násobení: - nahrádza násobenie sčítaním - neovláda násobilku
- g) Pri delení: - problémy pri delení zo zvyškom
 - chyby v zápise pri písomnom delení